


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Т.И. Кузнецова



**Методические указания для обучающихся по выполнению
практических работ по дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
специальность
23.02.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ, СТРОИТЕЛЬНЫХ, ДОРОЖНЫХ
МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Рассмотрено на заседании цикловой методической
комиссии Технических специальностей
Председатель ЦМК  Е.Э. Воеводина

Саратов 2024

Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ разработаны на основе рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02 История, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2018г., № 45.

Разработчик: Цыганок С.А. - преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Указания по выполнению практических работ	8
3. Критерии оценки	14
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ	15

1. Пояснительная записка

1.1 Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ по дисциплине СГ.01 История России, предназначены для реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ - учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ.

Изучение дисциплины СГ.01 История России, направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none">–основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);–сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;–основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;–назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;–роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;–содержание и назначение важнейших правовых

		и законодательных актов мирового и регионального значения
--	--	---

Количество часов, отведенное на проведение: практических занятий - 12 часа.

1.2 Перечень практических работ

Наименование темы	Наименование практического занятия	Объем часов	Вид работы	Формируемые результаты освоения
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Практическое занятие №1 Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	2	Написание эссе	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Практическое занятие № 2 Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.	2	подготовка конспекта	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Практическое занятие №3 Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»	2	анализ исторических источников	ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Практическое занятие №4 Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает?	2	анализ исторических источников	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru))			
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Практическое занятие №5 Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг	2	подготовка сравнительно-исторической таблицы	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Практическое занятие №6 Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России»с использованием следующих документов: Крым в России: год спустя. http://wciom.ru/presentation/page-19 (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru)) Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. http://wciom.ru/presentation/page-7 (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. http://wciom.ru/presentation/page-8 (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединенияКрыма	2	анализ исторических источников	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))			
Дифференцированный зачет				
		12		

2. Указания по выполнению практических работ

Практическое занятие № 1

Тема: Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.

Цели:

Формирование у студентов представлений о периоде становления новой российской государственности в 1990-е годы, раскрыть сложность и противоречивость данного исторического периода в контексте общей истории нашей страны и мировой истории.

Задание:

Задание №1: Написать мини-эссе на тему: «Написать мини-эссе на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».

В эссе необходимо:

- указать не менее двух событий, относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях данной политики;
- указать не менее 2-х причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данной политики.
- Обозначить свою позицию по отношению к проблеме и точкам зрения на нее.

Привести конкретные примеры в подтверждение своей позиции.

1. Применять слова:

«Следует считать верным, что...»; «Можно (не) согласиться с автором в том, что...»,

- Используя знание исторических фактов и мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России.

«Таким образом, приведенные научные положения (принятые в науке точки зрения, теории, данные и т.д.). Примеры, подтверждают, что ...

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду: перестройка, гласность.

Практическое занятие № 2

Тема: Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.

Цели: Определить итоги рыночных преобразований 1990-х годов. Выявить причины экономического кризиса.

Задание 1. Прочитайте текст учебника А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. История России, XX – начало XXI века. 11 класс (стр.320-327) и сделать конспект по следующим вопросам: 1. Либерализация цен, последствия. 2. Приватизация, итоги. 3. События 3-4 октября 1993 г в Москве. 4. Конституция 1993г. 5. Выборы в Гос.думу 1993г.

Задание 2. Работа с документами

1) Прочтите фрагмент документа.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

-Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Проанализируйте, какие исторические последствия для экономики страны имел данный указ? Какие еще меры включала политика «шоковой терапии», осуществленная Е.Т. Гайдаром?

2) Прочитайте текст.

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара «Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения. После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим. ...Не могу дозвониться до Грачёва, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Пре- красно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию. ...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой. ...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас наконец пропускают».

Проанализируйте, укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента страны. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трёх причин указанных в воспоминаниях событий. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста назовите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной. Какой документ закрепил победу?

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практического занятия № 8;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 2 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

- 1.Какие действия Правительства РФ заложили основы рыночной экономики?
2. Определите положительные и отрицательные результаты процесса перехода к рынку. Сформулируйте выводы.
3. Когда был провозглашён суверенитет России?

Тема: Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»

Цели: Сформировать умение находить, анализировать, и комментировать информацию источника, а также применять знания из курса истории.

Из выступления Президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьёзные задачи: к 2020 году войти в пятерку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить — мы обязательно её сделаем. Но это ведь не самоцель — войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов. Это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике — политике социального развития.

Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте — на развитие российского народа...

Основа социальной политики — это адекватный уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума, довести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства.

В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»

Задание 1. Кто является автором выступления? Назовите хронологические рамки периода его президентства.

Задание 2. Используя текст и знания по курсу истории, укажите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение. Почему именно этим категориям населения нужна государственная поддержка?

Задание 3. Как задача вхождения России в пятерку крупнейших экономик мира связана с социальной политикой государства? Какая задача непосредственно вытекает из этой связи?

Практическое занятие № 4

Тема: Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни

Цели: Углубить знания по теме: Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление

Задание: Изучить статью **Борьба с террором: кто побеждает? Интернет-источник** <http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet> (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru))

Письменно ответить на вопросы:

1. Какой процент опрошенных испытывал опасения за себя и близких стать жертвами теракта?
2. Что является главным источником угрозы по мнению большинства опрошенных?

3. Считают ли граждане, что власти страны смогут оградить население от возможных атак?

Практическое занятие № 5

Тема: Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг.)

Цели: охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира; определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт. Охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности, в странах бывшего СССР; определить каковы последствия национальных конфликтов.

Задание 1. Прочитайте текст учебника (стр.361-363) и ответьте на вопросы:

- 1) Какие задачи стояли перед лидерами стран СНГ после распада СССР в 1991 г.?
- 2) Обозначьте главные направления и цели внешнеполитической деятельности России и бывших советских республик
- 3) Заполните таблицу :«Международные организации на постсоветском пространстве»

Название организации	Год создания	Участники	Цели, задачи деятельности

Задание №3: Выпишите в виде тезисов как развивались отношения России с Грузией, Белоруссией, Украиной

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практического занятия № 12;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 6 часов;
- 5) максимальный балл за задание- **5 баллов.**

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером
- Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы: 1.Какие «горячие точки» возникли в Средней Азии и Европе с после распада СССР?

2. Почему Россия прямо заинтересована в скорейшем урегулировании локальных конфликтов

на постсоветском пространстве? Какие факторы на это влияют?

3. Какими способами, методами действовала РФ, международные организации в разрешении

локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР?

4. Назовите главные итоги миротворческой деятельности России и международных организаций

1. Раскройте сущность понятий: «горячая точка», ООН, ЮНЕСКО, ОБСЕ, ОДКБ

Практическое занятие № 6

Тема: Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России»

Цели: Углубить знания по теме: Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму

Задание: Изучить использованием следующие источники:

- Крым в России: год спустя.

<http://wciom.ru/presentation/page-19> (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru))

- Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов. <http://wciom.ru/presentation/page-7> (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru)) 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан. <http://wciom.ru/presentation/page-8> (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru)) Письменно

Ответить на вопросы:

1. Как в целом опрошенные оценили вхождение Крыма в состав Российской Федерации: положительно или отрицательно?
2. Как опрошенные оценили ход интеграции нового субъекта в состав РФ?
3. Удовлетворены ли положением дел в Республике крымчане?
4. Как опрошенные оценили деятельность Главы Республики Крым Сергея Аксенова?

Задание 2. Темы для собеседования:

1. Основные особенности и черты культуры XX века.
2. Глобальные проблемы современности и исторические судьбы культуры.
3. Столкновение цивилизаций.
4. Постмодернизм.
5. Футурологические концепции перспектив развития человечества.
6. Достижения и проблемы культуры к началу XXI в.
7. Техника и ее роль в развитии культуры.

Условия выполнения задания:

- 1) задание выполняется в учебном кабинете истории, обществознания;
- 2) обучающимся предоставляется задание практического занятия № 13;
- 3) работа выполняется в тетрадях для практических работ;
- 4) время, отводимое на выполнение задания - 4 часа;
- 5) максимальный балл за задание - **5 баллов**.

Материально-техническое обеспечение:

- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска для написания маркером.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером

Учебно-наглядные пособия (раздаточный материал)

Информационно-коммуникационные средства

Компьютер преподавателя имеет доступ к электронно-библиотечной системе book.ru, Юрайт, выход в глобальную сеть Интернет.

Контрольные вопросы:

1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
2. Какие права предоставляет гражданам РФ Конституция России в отношении религии?
3. Назовите государственные целевые программы по защите и развитию национальной культуры в России
4. Какие позитивные явления произошли в культурной жизни российского общества в 90-е и 2000-е годы?
5. Перечислите негативные тенденции и процессы в социальной и духовной сфере постсоветской России

6. Раскройте сущность понятий: плюрализм, национально-культурное самосознание, свобода совести, атеизм

3. Критерии оценки практических занятий

Критерии оценки		Оценка
1	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, исторических аргументов, логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации. Верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией.	5 (отлично)
2	Работа выполнена в полном объеме. Правильно определена цель работы; самостоятельно и последовательно проведены подбор фактов, аргументов, допускаются 1—2 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные. Верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией.	4 (хорошо)
3	Работа выполнена не в полном объеме. Правильно определена цель работы ;подбор фактов, исторических аргументов с помощью преподавателя; допускаются 3 ошибки; в целом логичность и грамотность в формулировке выводов анализа исторической информации, допущены неточности, выводы неполные. Анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий.	3 (удовлетворительно)
4	Студент не может самостоятельно выполнять различные задания. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления. Неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией.	2 (неудовлетворительно)

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практических работ

Основные учебные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139542>

2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

4. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139096>

Дополнительные учебные издания

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

6. Интернет – ресурсы

7. <http://www.hist.msu.ru>
8. <http://www.magister.msk.ru/library>
9. <http://elibrary.ru/>